



Objectius d'aprenentatge, criteris i indicadors d'avaluació

Què volem que aprenguin els
alumnes i per a què?

→ **Objectius d'aprenentatge**

Com sabem que ho han après?

→ **Criteris d'avaluació**

Amb quin nivell de qualitat ho han
après?

→ **Indicadors d'avaluació**



**Xarxa de
Competències
Bàsiques**



Quines són les característiques dels **objectius d'aprenentatge** que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències?

1. L'aprenentatge és transferible, es pot utilitzar en contextos diferents
2. L'aprenentatge és significatiu, perdura i no s'oblida fàcilment amb el temps
3. L'aprenentatge és productiu, permet realitzar activitats que no són exclusivament reproductives o repetitives
4. L'aprenentatge és funcional, permet resoldre problemes de la vida quotidiana
5. L'aprenentatge és bàsic per adquirir altres aprenentatges
6. L'adquisició de l'aprenentatge implica l'ús d'habilitats cognitives de nivell superior com, per exemple, analitzar, interpretar, justificar, valorar, argumentar, abstrure, crear...
7. L'adquisició de l'aprenentatge facilita desenvolupar-se en el món
8. L'adquisició de l'aprenentatge facilita exercir la ciutadania
9. L'enunciat de l'objectiu incorpora la raó per la qual creiem que és important que l'alumne adquireixi aquest aprenentatge

Programar és prendre decisions





Quines són les característiques dels criteris d'avaluació que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències?

1. Determinen els aspectes que volem avaluar
2. Donen evidències que l'aprenentatge s'ha adquirit
3. Necessiten de la concreció que aporten els indicadors per determinar el nivell de qualitat de l'adquisició dels aprenentatges
4. El redactat pot contenir adjectius i adverbis
5. Explicita la realització d'una acció necessària per a l'adquisició d'aprenentatges

Quines són les característiques dels indicadors d'avaluació que són útils per avaluar el procés d'adquisició de les competències?

1. Determinen els nivells de qualitat de l'adquisició d'un aprenentatge (en 3 o 4 nivells)
2. Són susceptibles de ser mesurats o observats directament
3. Identifiquen evidències que es poden documentar
4. Són qualitatiu
5. Són objectius, no subjectius. Asseguren la coincidència en la valoració de diferents persones
6. Cada indicador fa referència a una única evidència
7. L'enunciat de l'indicador es redacta en positiu
8. L'enunciat de l'indicador no incorpora ni adjectius ni adverbis per evitar judicis de valor
9. L'enunciat de cada indicador s'inicia amb un verb en tercera persona del singular
10. Són compartits amb els alumnes i els entenen. En alguns casos s'ha de modificar el redactat per facilitar la comprensió per part de l'alumnat





Sobre els indicadors d'avaluació...

Un alumne amb nivell d'assoliment satisfactori no és "mig competent", és "competent" del tot



Com determinar els nivells d'adquisició de la competència?

	Nivell satisfactori	Nivell de notabilitat	Nivell d'excel·lència
Segons el nivell de qualitat dels aprenentatges	L'alumne ha adquirit els aprenentatges	L'alumne ha adquirit els aprenentatges de manera que es fa notar per sobre de la resta per la seva qualitat o magnitud o perquè és singular	L'alumne ha adquirit els aprenentatges de manera eminent en bones qualitats, o perquè utilitza les habilitats cognitives més complexes: creativitat, interpretació, abstracció...
Segons el grau d'autonomia de l'alumne	L'alumne és competent amb ajuda de suports o d'un altre	L'alumne és competent de manera més autònoma	L'alumne ha adquirit un nivell d'autonomia tal que podria ajudar a adquirir la competència als seus companys i les seves companyes

